АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИЖЕВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждено приказом директора колледжа
№ 20-02/011 от 09 апреля 2020 г

Положение о профессиональном воспитании при дистанционном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию воспитательной работы в образовательной организации при организации дистанционного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», письма Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446 «О направлении информации», Устава и локальных нормативных актов образовательной организации.

1.3. Воспитательная работа – неотъемлемая часть целостного образовательного процесса образовательной организации вне зависимости от применяемых форм обучения.

1.4. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе образовательной организации и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

1.5. Воспитание личности обучающегося определяется комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и во внеучебное время.

1.6. Педагогическим работникам необходимо обеспечивать обучающимся благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам, в условиях дистанционного обучения.

1.7. При введении ограничительных мер важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки обучающимся.

1.8. Основные задачи воспитательной работы в период организации дистанционного обучения:

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся;
- оказание психологической помощи с учетом усиления влияния психологических факторов в межличностных отношениях в периоды самоизоляции, пролонгированных каникул и иных ограничений;

- развитие социальных и культурных компетенций обучающихся через вовлечение их в позитивную социальную деятельность;
- вовлечение обучающихся в активную социальную практику: развитие волонтерского движения, разработка и реализация социально-значимых проектов;
- развитие творческих способностей у обучающихся;
- формирование у обучающихся патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание здоровьесберегающей среды, формирования здорового образа жизни.

2. Направления и функции воспитательной работы

2.1. Основные направления воспитательной работы включают:
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни;
- воспитание правовой культуры обучающихся;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, волонтерском движении;
- организация дистанционных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий, поощряющих развитие интеллектуальной, творческой деятельности (олимпиады, квесты, соревнования и т.д.);
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

2.2. Функции воспитательной работы образовательной организации предусматривают:
- определение концепции воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечение стратегии ее реализации;
- разработка программ и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации;
- определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в образовательной организации;
- формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и обучающихся по обеспечению развития воспитательной среды;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса;
- анализ и мониторинг воспитательной работе по ее основным направлениям;
- создание рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в образовательной организации в дистанционной форме.

3. Содержание воспитательной работы в условиях дистанционного обучения

3.1. Главными элементами воспитания в процессе обучения являются:

- воспитание гармонично развитой личности – органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста;

- формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;

- усвоение профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы через разработку и реализацию социальных проектов.

3.2. Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

3.3. Для организации процесса профессионального воспитания в режиме дистанционного обучения необходимо:

- создание единой цифровой образовательной платформы;

- наличие устойчивой Интернет-связи;

- способность использовать современные информационные образовательные ресурсы;

- организация рабочего места педагога-психолога, подбор инструментария для психолого-педагогической работы в дистанционной форме, освоение дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных);

- соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы (чаты, мессенджеры, электронная переписка).

3.4. Психолого-педагогическая работа должна предусматривать:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;

- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);

- привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);

- организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникаций в семье.

3.5. Нахождение обучающихся вне образовательной организации должно предусматривать индивидуальную работу с семьями по нахождению обучающихся в поле зрения педагогических работников, предупреждению возникновения групп риска социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.).

3.6. При работе применяются следующие форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса:

- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия»; через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- создание онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы);
- психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- психологическая коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн-игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);
- использование мобильных и Интернет-трекеров для фиксации и мониторинга социально-психологической адаптации;
- фиксация и хранение результатов тестирований для мониторинговой деятельности в виртуальном облаке.

3.7. Для взаимодействия педагогических работников, педагога-психолога и иных сотрудников образовательной организации по вопросам организации воспитательного процесса используются следующие форматы и технологии взаимодействия:

- видео-конференц-связь для проектного и оперативного взаимодействия;
- сетевое взаимодействие на объединенном портале;
- единая библиотека нормативных правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы;
- мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов;
- онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними;
- единая информационная система для передачи случаев.